



Presupuesto propuesto del Superintendente

Presentado a la Junta Directiva Escolar de Milwaukee el 26 de abril de 2017

Año fiscal: 1. de julio de 2017 - 30 de junio de 2018

Resumen Presupuestario



Junta Directiva Escolar de Milwaukee

Puede contactar a los miembros de la Junta Directiva Escolar de MPS, (414) 475-8284.
Jacqueline M. Mann, Ph.D., Secretaria/Gerente de la Junta Escolar



Mark Sain
Distrito 1, Presidente



Larry Miller
Distrito 5, Vicepresidente



Wendell Harris, Sr.
Distrito 2



Michael Bonds, Ph.D.
Distrito 3



Annie Woodward
Distrito 4



Luis A. Báez (Tony), Ph.D.
Distrito 6



Paula Phillips
Distrito 7



Carol Voss
Distrito 8



Terrence Falk
Distrito



MILWAUKEE
PUBLIC SCHOOLS

5225 W. Vliet St.
Milwaukee, WI 53208
(414) 475-8002
www.milwaukee.k12.wi.us

Darrienne B. Driver, Ed.D., *Superintendente*

Equipo directivo

Gina Spang, P.E., *Jefa de Personal*

Tonya Adair, *Directora de Innovación e Información*

Himanshu Parikh, *Interino Director de Recursos Humanos*

Ruth Maegli, *Directora Académica*

Gerald Pace, J.D., *Director Financiero*

Keith Posley, Ed.D., *Director de Administración Escolar*

Wendell Willis, *Director de Operaciones*

Sue Saller, *Gerente, Iniciativas del Superintendente*

Ashley Lee, *Auxiliar Especial del Superintendente*

AVISO DE NO DISCRIMINACIÓN

En las Escuelas Públicas de Milwaukee, de conformidad con la sección 118.13 de los Estatutos de Wisconsin, no se le negará a ninguna persona la admisión o los beneficios de ninguna escuela pública, ni se le discriminará en ninguna actividad o programa curricular, extracurricular, de servicio de estudiantes, recreativo o de algún otro tipo, por motivos de sexo, raza, religión, país de origen, ascendencia, credo, embarazo, estado civil o condición de paternidad, orientación sexual o discapacidades físicas, emocionales o de aprendizaje.

Esta política prohíbe igualmente la discriminación en concordancia con los estatutos federales relacionados, incluyendo el Título VI de la Ley sobre Derechos Civiles de 1964 (raza, color y nacionalidad), el Título IX de las Enmiendas sobre la Educación de 1972 (sexo) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (discapacidad), así como la Ley de Estadounidenses con discapacidades de 1990 (discapacidad).

Las siguientes personas están encargadas de recibir las preguntas en relación con las políticas de no discriminación:

Para la sección 118.13 de los Estatutos de Wisconsin, Título IX federal:

Matthew Boswell, Director Senior, Departamento de Servicios Estudiantiles, Sala 133, Milwaukee Public Schools, 5225 West Vliet St., P.O. Box 2181, Milwaukee, WI, 53201-2181.

Para la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 (Sección 504), Título II federal:

Jeff Molter, Coordinador de Estudiantes 504/ADA, Departamento de Servicios Especializados, 6620 W. Capitol Dr., Milwaukee, WI, 53216. (414) 438-3677
TTD: (414) 475-8139

Índice - Presupuesto en pocas palabras

Componente organizacional.....	1-3
Acerca de MPS.....	1-3
Declaración de la Misión	1-4
Declaración de la Visión	1-4
Metas y objetivos estratégicos.....	1-4
Meta 1: Logro académico.....	1-5
Meta 2: Compromiso del estudiante, familia y comunidad	1-5
Meta 3: Operaciones eficientes y eficaces	1-5
Obtener un mayor grado de compromiso para pagar las prioridades presupuestales de MPS	1-6
Proceso del presupuesto y calendario	1-6
Tabla 1.1 Calendario de desarrollo del presupuesto.....	1-8
Cambios significativos en el presupuesto	1-9
Asignación de recursos humanos y financieros para lograr las metas y objetivos	1-9
Componente financiero.....	1-10
Ingresos y gastos de todos los fondos.....	1-10
Tabla 1.2 Resumen Pro Forma 2017-18	1-11
Tabla 1.3 Gastos del distrito, 2017-18.....	1-12
Tabla 1.4 Resumen del uso del Fondo de Operaciones Escolares.....	1-12
Tabla 1.5 ¿Dónde se gasta el dinero?.....	1-13
Comparaciones del presupuesto para todos los fondos	1-13
Tabla 1.6 ¿De dónde proviene el dinero?	1-13
Tabla 1.7 Resumen de ingresos del Distrito	1-13
Tendencias, eventos e iniciativas	1-15
Logros	1-15
Tabla 1.8 Ocho Grandes Ideas	1-17
Tabla 1.10 MPS a simple vista	1-19
Crecimiento 2016-17	1-19
Iniciativas 2017-18.....	1-20
Tabla 1.11 Iniciativas 2017-18	1-20

Cambios financieros y demográficos.....	1-22
Componente informativo	1-23
Pronóstico del presupuesto.....	1-23
Tabla 1.12 Fondo de Operaciones Escolares, proyección a cinco años	1-23
Tendencias y pronóstico de las inscripciones de estudiantes.....	1-23
Tabla 1.13 Historial y proyección de inscripciones de estudiantes.....	1-25
Tabla 1.14 Demografía estudiantil	1-25
Tendencias de la base y la tasa de impuestos.....	1-26
Tabla 1.15 Valuación fiscal y ecualización – Ciudad de Milwaukee	1-26
Tabla 1.16 Gravamen fiscal y tasas para propósitos escolares	1-27
Cambios en los recursos de personal.....	1-27
Tabla 1.17 Distribución del personal, comparación con el año pasado.....	1-28
Cambios en la deuda	1-28
Tabla 1.18 Deuda pendiente - 10 años.....	1-29
Tabla 1.19 Servicio de deuda de las Escuelas Públicas de Milwaukee	1-30
Administración financiera	1-30
Acceso al presupuesto.....	1-30
Resumen.....	1-31

Presupuesto en pocas palabras

El presupuesto de las Escuelas Públicas de Milwaukee está organizado en cuatro secciones: Presupuesto en pocas palabras; Organizacional; Financiero, incluyendo escuelas, Servicios Centrales y Artículos de línea; y de Información, incluyendo Perfil de la ciudad, Perfil de MPS y Glosario.

El Presupuesto en pocas palabras proporciona información resumida del presupuesto general del distrito. Los temas se cubren con mayor detalle en las secciones subsecuentes. El presupuesto es publicado en el sitio web del distrito con índices enlazados que permiten que los lectores localicen las descripciones por tema.

Componente organizacional

Acerca de MPS



Las Escuelas Públicas de Milwaukee (MPS) son el distrito escolar más grande en el estado de Wisconsin, con la variedad más amplia y más rica de programas educativos y actividades extracurriculares para niños desde kindergarten hasta las escuelas superiores. Una junta escolar electa públicamente, la Junta Directiva Escolar de Milwaukee (MBSD), proporciona dirección y supervisión con un superintendente a la cabeza de la administración de la organización. Trabajando junto con los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad, MPS se dedica a mejorar los resultados de nuestros estudiantes y asegurar que cada estudiante esté preparado para la universidad y para una carrera. Ocho escuelas superiores de MPS fueron clasificadas entre las mejores en el estado y el país por el

U.S. News and World Report y *The Washington Post* en la primavera de 2016. Más estudiantes de MPS están tomando cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional a nivel universitario. La generación de 2016 tuvo el récord de más de \$51 millones en becas. MPS está comprometida en acelerar los logros de los estudiantes, crear relaciones positivas entre jóvenes y adultos, y en cultivar el liderazgo en todos los niveles.

MPS ofrece una extensa variedad de programas y actividades educativas para niños desde preescolar hasta la escuela superior. La oferta incluye escuelas vecinales, escuelas de especialidad, escuelas intermedias y escuelas superiores integrales, escuelas chárter, escuelas alternativas y escuelas asociadas y agencias contratadas. MPS ofrece una gran variedad de programas educativos de alto desempeño, desde escuelas vecinales altamente tradicionales, bellas artes, educación bilingüe, educación técnica y de carrera, dotados y talentos, Bachillerato Internacional, de inmersión de idiomas y Montessori. También se ofrecen programas de preparación para la universidad y la carrera, incluyendo Colocación Avanzada. Además, MPS está agregando un requisito de graduación de dos años de idiomas.

MPS se enorgullece de sus logros y progresos, pero sigue enfrentando desafíos en muchos frentes. Para abordar los desafíos frontalmente y cambiar la dinámica operativa del distrito escolar más grande de Wisconsin, la MBSD estableció tres metas en todo el sistema para guiar todas las iniciativas del distrito que sirvieran como la base de nuestra estrategia en todo el distrito, asegurando que nuestros recursos y fondos sean prioritarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

Metas de la Junta Directiva Escolar de Milwaukee



No será fácil lograr estas metas. Con una inscripción proyectada de 76,534 estudiantes, desde los tres años hasta el 12.º grado, y personal de tiempo completo equivalente (FTE) de 9,718 puestos, MPS es una amplia y diversa comunidad extendida a lo largo de 159 escuelas.

Si se mide en población, el distrito es, en efecto, una ciudad grande en Wisconsin, y es el 42.º distrito escolar más grande en Estados Unidos. Encontrar soluciones para problemas arraigados requerirá de un honesto escrutinio, evaluación y reflexión interna. El proceso de implementación del plan estratégico proporciona una plataforma para esta reflexión. La misión, visión, creencias fundamentales y metas, desarrolladas por medio de los comentarios del personal de MPS, estudiantes, padres y miembros de nuestra comunidad, guían el desarrollo e implementación de la estrategia del distrito.

Declaración de la Misión

Las Escuelas Públicas de Milwaukee son un distrito diverso que da la bienvenida a todos los estudiantes, preparándolos para el éxito en la educación superior, oportunidades posteriores a la educación, trabajo y ciudadanía.

Declaración de la Visión

Las Escuelas Públicas de Milwaukee estarán entre los sistemas escolares con mayor crecimiento estudiantil en el país. Todo el personal del distrito estará comprometido a proporcionar un ambiente educativo que esté centrado en los niños, que apoye el logro y respete la diversidad. Las escuelas serán seguras, acogedoras, bien mantenidas y centros comunitarios accesibles que cubran las necesidades de todos. Se reconocerán y recrearán los programas instruccionales relevantes, rigurosos y exitosos. El distrito y sus escuelas colaborarán con los estudiantes, familias y comunidad para el beneficio de todos.

Metas y objetivos estratégicos

El plan integral de MPS para mejorar los resultados de los estudiantes tiene dos elementos principales: Ocho Grandes Ideas, una serie de objetivos estratégicos para toda la organización que refuerzan los esfuerzos claves; y un plan de portafolio escolar para ampliar los programas exitosos y aumentar la cantidad de asientos en las escuelas integrales de alto rendimiento en todo el distrito, a la vez de crear caminos de aprendizaje para los estudiantes y familias, y mejorar también la capacidad de las actividades de calidad de apoyo a la comunidad.

Ideas fundamentales

- 1 Los estudiantes son primero.
- 2 El lugar en el que los estudiantes estén aprendiendo, es el lugar más importante en el distrito, cualquiera que este sea.
- 3 Los educadores y el personal de la escuela tienen altas expectativas para todos los estudiantes y proporcionan las bases para su éxito académico.
- 4 El liderazgo, el desarrollo del educador y la toma de decisiones motivadas por los niños e informadas con datos y son las claves para el logro de los estudiantes.
- 5 La participación de las familias es parte integral para incrementar el logro de los estudiantes.
- 6 Se fomenta y respeta la voz de los estudiantes.
- 7 Las asociaciones comunitarias de calidad agregan valor.
- 8 Se persigue el aumento de la eficacia operativa y financiera para apoyar las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- 9 Servicios Centrales apoya el logro de los estudiantes, las operaciones eficaces y eficientes, y el compromiso del estudiante, la familia y la comunidad.

Las metas de la Junta Directiva Escolar de Milwaukee: el logro académico; compromiso del estudiante, familia y comunidad; y operaciones eficientes y eficaces, guían todos los esfuerzos del distrito. Creados a partir de las tres metas, los ocho objetivos estratégicos se enlazan para crear un plan cohesivo e interdependiente. Estas Ocho Grandes Ideas están reforzadas por el proceso del presupuesto del distrito y, juntos, garantizan que los programas y proyectos clave estén alineados, tengan prioridad y fondos para el servicio de los estudiantes.

Meta 1: Logro académico

La primera meta, el logro académico, incluye estos objetivos estratégicos:



Cerrar la brecha: Las Escuelas Públicas de Milwaukee son un símbolo nacional de excelencia para la educación de todos los estudiantes, proporcionando un riguroso programa académico que garantice oportunidades iguales para que todos los niños alcancen todo su potencial.



Educar al niño de forma integral: Las Escuelas Públicas de Milwaukee proporcionan una experiencia nutricional, consistente y validadora para cada niño, para que las necesidades educativas y las necesidades socio-emocionales estén cubiertas.



Redefinir la experiencia MPS: Cada Escuela Pública de Milwaukee proporciona robustas experiencias curriculares y extracurriculares que atraen e inspiran a todos los niños.



Reformular las escuelas superiores: Cada estudiante de las Escuelas Públicas de Milwaukee se gradúa a tiempo con un camino personalizado para el éxito en la universidad, en la carrera y en la vida.

Meta 2: Compromiso del estudiante, familia y comunidad

La segunda meta, el compromiso del estudiante, familia y comunidad, incluye estos objetivos estratégicos:



Replantear las asociaciones: Las Escuelas Públicas de Milwaukee cultivan y mantienen alianzas y esfuerzos de impacto colectivo mutuamente benéficos para maximizar los recursos que promueven los mejores resultados de los estudiantes.



Fortalecer los sistemas de comunicación y las estrategias de extensión: La comunidad está comprometida, comprende y apoya el trabajo de las Escuelas Públicas de Milwaukee, y las familias escogen nuestro distrito como un socio educativo de confianza y valioso.

Meta 3: Operaciones eficientes y eficaces

La tercera de estas metas, operaciones eficientes y eficaces, incluye los siguientes objetivos estratégicos:



Desarrollar nuestra fuerza laboral: Como organización respetada por apoyar la diversidad, salud, capacidad y compromiso de sus empleados, las Escuelas Públicas de Milwaukee es un empleador predilecto.



Mejorar los procesos organizacionales: Las Escuelas Públicas de Milwaukee es un líder en el uso equitativo y eficaz de las mejores prácticas, sistemas y procesos para alinear y maximizar los recursos en apoyo de nuestros objetivos estratégicos.

Obtener un mayor grado de compromiso para pagar las prioridades presupuestales de MPS

El proceso del presupuesto del distrito se adhiere a varios principios presupuestales críticos alineados con la visión, misión y creencias fundamentales del distrito. Estos incluyen los siguientes:

Las prioridades educativas deben ser la base del presupuesto.

Intencionalmente, el presupuesto refleja las estrategias más actuales para proporcionar una educación de clase mundial a sus estudiantes.

Debemos obtener un alto retorno académico de la inversión (A-ROI).

Todos debemos aspirar a hacer una conexión práctica entre la toma de decisiones académicas y financieras y obtener el mayor impacto con nuestros recursos limitados.

No hay sustituto para la estabilidad, previsión y continuidad a largo plazo.

El progreso de los estudiantes no se puede dar cuando hay interferencias constantes y cuando los maestros y las comunidades escolares no saben qué recursos esperar de un año al siguiente. La planificación financiera estratégica es absolutamente crítica para lograr esta estabilidad. El presupuesto y las prioridades presupuestales están vinculadas con el nuevo plan estratégico del distrito, mismo que sirve como un esquema financiero y educativo a largo plazo. Como distrito, no queremos tomar decisiones que aparenten ser caprichosas o siempre reactivas a lo que está pasando a nuestro alrededor; pretendemos seguir nuestro plan.

Las decisiones presupuestales escolares deben estar basadas en lo que es mejor para los estudiantes.

Los niños deben ser primero, pero los adultos también nos interesan. Debemos estar conscientes de cómo impactan nuestras decisiones a los adultos interesados, reconocer las consecuencias y buscar remediar los malos efectos y preservar o restaurar un sentido de seguridad y orgullo entre los adultos.

Presupuestar una mejor manera para usar tácticas eficaces para desactivar el estrés asociado con las estrategias de ahorro de costos.

Tenemos que usar datos para comprender nuestras tendencias; tomar decisiones de contingencia; aumentar la certidumbre alrededor de las prioridades del distrito y de las escuelas individuales contra las actividades suplementarias; y planificar para el largo plazo.

Construir las asignaciones a las escuelas con miras a la justicia procesal.

Las decisiones se basan en información precisa. A todos por igual se les aplican criterios de toma de decisiones transparentes y consistentes. Todos los interesados tienen la oportunidad de dar su opinión. Las diferencias entre tamaño de la escuela, programa y necesidades de los estudiantes son evaluadas y apoyadas con los recursos disponibles. Los errores se reconocen y se corrigen.

Crear un futuro inspirador.

Se están realizando progresos. Fomentaremos el enfoque en un pequeño grupo de metas que se pueden lograr y que pueden ser seguidas por todo el personal y los interesados de forma inmediata. *Los resultados cambian conversaciones y recursos.*

Aunque algunos de los detalles varían según la adopción de cada presupuesto distrital, la Tabla 2.7 muestra un calendario del presupuesto.

Proceso del presupuesto y calendario

El presupuesto es el proceso para establecer las metas financieras y de inscripción, predicción de recursos futuros y necesidades financieras, monitoreando y controlando el ingreso y los gastos, y evaluando el progreso hacia los

logros de las metas del distrito. La planificación detallada del presupuesto permite que MPS maximice las oportunidades instruccionales para los niños, a la vez que garantiza el uso prudente de los recursos.

El proceso de desarrollo del presupuesto de todo el distrito es un proceso colaborativo de varios años que involucra a muchas partes interesadas, incluyendo estudiantes, consejos de gobierno escolar (SGC), familias, líderes escolares, equipos de aprendizaje, personal de Servicios Centrales y jefes de todas las oficinas, fuerzas de tarea, personas interesadas de la comunidad, el superintendente y la MBSD.

El proceso de preparación del presupuesto empieza en agosto de cada año con la revisión de los indicadores de desempeño y continúa hasta el inicio de junio con la aceptación del presupuesto por la MBSD. En otoño, el Departamento de Planificación Financiera y Servicios Presupuestales, de la Oficina de Finanzas, trabaja con el equipo senior del superintendente y con los líderes escolares y coordinadores de programas para hacer cualquier cambio necesario a los programas y al presupuesto por los cambios en las inscripciones u otros acontecimientos.

Durante el invierno, se llevaron a cabo reuniones de soporte de presupuesto de las escuelas y oficinas con cada líder escolar y jefe de oficina. Estas reuniones de soporte fueron organizadas por el superintendente, la Oficina de Finanzas y la Oficina de Administración Escolar, e identificaron progresos, desafíos, capacidad actual para abordar esos desafíos y necesidades de recursos de las escuelas y oficinas. Todas las escuelas tradicionales, alternativas y chárter instrumentales participaron en las reuniones de de soporte presupuestales. Los participantes incluían al líder escolar, al maestro de apoyo escolar y al coordinador de padres de cada escuela.

A partir de estas discusiones y de los comentarios de las encuestas de la comunidad, surgieron recomendaciones para los cambios en la infraestructura y la necesidad de replantear los recursos, las funciones y las actividades existentes que mejorarán la asistencia técnica y el apoyo centralizado a las escuelas.

Un creciente cuerpo de investigación encontró que las instalaciones escolares pueden tener un profundo impacto en los resultados de los maestros y de los estudiantes. Sin instalaciones y recursos adecuados es extremadamente difícil atender a grandes cantidades de niños con necesidades complejas. En febrero y marzo, se llevaron a cabo reuniones de soporte separadas para las instalaciones de las escuelas. Las reuniones de soporte de las instalaciones, organizadas por el director de operaciones, la Oficina de Finanzas, la Oficina de Administración Escolar y la Oficina del Jefe de Personal, abordaron la comunicación y colaboración en asuntos de las instalaciones, adecuación de las instalaciones escolares para la programación de instrucción y las prioridades para las reparaciones y mejoras de las instalaciones. Los participantes incluían al líder escolar, al ingeniero de edificios y al coordinador de padres de cada escuela. La información recopilada en estas sesiones, junto con los comentarios reunidos a través ensayos en las escuelas, será usada para informar el presupuesto de mantenimiento educativo, el plan maestro de instalaciones de largo alcance y el plan para recaudar fondos de capital.

El distrito está usando muchos vehículos diferentes para solicitar y actuar en función de los comentarios del personal y de la comunidad. Algunos de estos métodos son grupos consultivos de directores, maestros y estudiantes que trabajan con la Oficina del Superintendente. El Consejo Consultivo del Distrito está formado por representantes de los padres de todas las escuelas y se reúne mensualmente con el personal del distrito. Estas sesiones proporcionan a las personas una oportunidad para aprender y comentar acerca del progreso hacia las Ocho Grandes Ideas que forman la base de las recomendaciones presupuestales del superintendente. Este trabajo proporcionará información para los esfuerzos continuos de mejora del distrito y seguirá informando las prioridades presupuestales. La Tabla 1.1 muestra el calendario del presupuesto.

Tabla 1.1 Calendario de desarrollo del presupuesto

Calendario de la planificación bienal del presupuesto para los años fiscales 2018 y 2019	
<p>Agosto–Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir el calendario del presupuesto, parámetros potenciales, nuevos programas, cambios e iniciativas escolares que se deben considerar al preparar las recomendaciones presupuestales. • Recopilar una variedad de comentarios, ideas y costos con análisis de su impacto en la planificación del presupuesto. • Recopilar la opinión de los interesados en cuanto al desarrollo del presupuesto. 	<p>Septiembre–Octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Comité de Planificación Estratégica y Presupuesto discute y actúa sobre el calendario del presupuesto propuesto y discute los parámetros potenciales, nuevos programas e iniciativas que se van a considerar. • Publicar el calendario aprobado del presupuesto. • Revisar los presupuestos de Servicios Centrales y escuelas para el año en curso de acuerdo a la inscripción actual e identificar las necesidades futuras de fondos.
<p>Octubre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones de la junta sobre enmiendas del presupuesto adoptado para el año fiscal actual de acuerdo a datos actualizados de inscripciones e ingresos. • Envío del presupuesto adoptado y enmendado al Consejo Común de Milwaukee por el secretario de la junta. • Finalizar las proyecciones de inscripciones del próximo año. 	<p>Noviembre–Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión del Comité sobre Logros Estudiantiles e Innovación Escolar para discutir y tomar acciones sobre los potenciales cambios escolares en el año fiscal 2018. • Recomendaciones para la prioridad de financiamientos escolares. • Recopilar información del costo para continuar. • Reuniones de soporte de recursos humanos.
<p>Diciembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir el pronóstico financiero del distrito a cinco años, el progreso del plan estratégico y acciones de la junta acerca del calendario y los parámetros. • La administración revisa los programas actuales y niveles de financiamiento y las asignaciones a las escuelas para establecer los presupuestos basados en las escuelas. 	<p>Enero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir el proceso del presupuesto y asignaciones preliminares. • Reuniones de soporte sobre el presupuesto escolar. • Reunión del Comité de Logros Estudiantiles e Innovación Escolar para discutir y tomar acciones sobre cualquier posible cambio escolar restante para el AF18.
<p>Febrero–Marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de los presupuestos escolares propuestos, con opiniones de los Consejos de Gobierno Escolar. • Preparación de los presupuestos propuestos para oficinas. • Reuniones de soporte sobre el presupuesto para oficinas. • Reuniones opcionales de soporte sobre instalaciones. 	<p>Abril</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compilación del presupuesto propuesto del Superintendente por el Departamento de Planificación Financiera y Servicios Presupuestales. • Publicación del presupuesto propuesto del Superintendente.
<p>Mayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiencias públicas sobre el presupuesto propuesto. • Publicación del aviso reglamentario de audiencia. • Audiencia pública reglamentaria sobre el presupuesto propuesto. • Los miembros de la junta envían y toman acciones sobre las posibles enmiendas al presupuesto propuesto. 	<p>Junio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La junta toma acción sobre el presupuesto propuesto. • El secretario de la junta transmite el presupuesto adoptado al Consejo Común de Milwaukee.
<p>Junio–Julio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los indicadores de desempeño y usar los resultados para informar el desempeño operativo. 	<p>En curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, organizar y coordinar el desarrollo, preparación, presentación, implementación y evaluación del presupuesto del distrito. • Sesiones para escuchar y oportunidades para las opiniones públicas. • Recolectar los comentarios en línea de los interesados acerca del presupuesto y el proceso presupuestal.

Cambios significativos en el presupuesto

Los ingresos no van de la mano con la inflación, lo que deja al distrito con una limitada capacidad para cubrir el aumento en los costos. Cumplir con la visión de MPS es desafiante en un ambiente de ingresos estancados, opciones educativas crecientes, aumento en la necesidad de programas de calidad enfocados a servir a la diversa población estudiantil de Milwaukee y un deseo de volver a ganar la confianza pública para que el distrito escolar pueda proporcionar una educación de calidad para los estudiantes.

El ingreso total proyectado del distrito para 2017-18 es de \$1.2 billones. El presupuesto propuesto refleja una reducción general en gastos de \$21.0 millones, o 1.8%, del presupuesto 2016-17. La reducción está reflejando el hecho de que el presupuesto de 2016-17 incluye préstamos en el fondo de construcción que no están incluidos en el presupuesto propuesto de 2017-18. Los ingresos proyectados en el presupuesto general de operaciones permanecen virtualmente sin cambios con un incremento de 0.3% sobre 2016-17.

Los ingresos estables no son suficientes para sostener las operaciones del distrito. La modesta presión inflacionaria requiere ingresos crecientes. El distrito también enfrenta una presión inflacionaria significativa en costos médicos y otros beneficios de los empleados. La planificación para 2017-18 ha requerido de cuidadosas reducciones y esfuerzos de reorganización para soportar eficazmente el plan estratégico, a la vez de mantener la salud fiscal del distrito. Debido a la elevación de costos en 2017-18, ocurrirán los siguientes cambios propuestos significativos en los gastos:

- Reducción de puestos de trabajo
- Reserva de fondos limitados para aumentos a los empleados relacionados solo con los trabajadores de oficio.
- Incrementar los fondos proyectados para cubrir la elevación de costos de los beneficios de empleados.
- Aumentar los fondos para cubrir los gastos en “otros objetos”, principalmente para la deuda a largo plazo. El presupuesto 2016-17 incluía más de \$36 millones en pendientes para programar pagos de obligaciones pasadas. El distrito fue capaz de hacer esos pagos en 2015-16, pero no se anticipan pagos similares al final de 2016.17.

Asignación de recursos humanos y financieros para lograr las metas y objetivos

Mejorar los resultados educativos de los estudiantes significa enfocar nuestra energía colectiva en un lugar: los salones de clases. El presupuesto propuesto para 2017-18 refleja ese compromiso al dirigir recursos a nuestras escuelas y aumentar la eficacia para ampliar el enfoque basado en las escuelas en Servicios Centrales. Una de las creencias fundamentales del distrito es que el salón de clases es el lugar más importante en el distrito. Este presupuesto propuesto refleja el compromiso continuo del distrito con los niños a los que tenemos el privilegio de servir. Aun en tiempos fiscales difíciles, el presupuesto propuesto de 2017-18 refleja un compromiso para maximizar los recursos disponibles para proporcionar apoyo a los estudiantes en las escuelas.

Servicios Centrales y cuatro nuevos centros de servicio regionales se están transformando para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El trabajo a lo largo de la Oficina Académica, de Innovación e Información y la Administración Escolar se está realineando para apoyar a cada comunidad escolar con la mejora de servicios para los alumnos y sus familias. Otros servicios y departamentos están cambiando sus prácticas para reflejar un enfoque más dirigido hacia la administración del caso para apoyar a las escuelas en la resolución de problemas y sus esfuerzos individuales para mejorar.

Los Directores de apoyo escolar (DSS) se enfocarán en orientar y apoyar a los directores para fortalecer la instrucción en los salones de clases. Cada DSS confeccionará su trabajo para las necesidades individuales de los directores y para modelar buenas prácticas. El énfasis será en mejoras intencionales en equidad, un enfoque en el currículo e instrucción, y el apoyo a las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes en un ambiente seguro y saludable para el aprendizaje.

Cada escuela tendrá, al menos, un maestro 1.0 FTE para apoyo escolar. El maestro de apoyo escolar sirve bajo la dirección del director de la escuela y la Oficina del Jefe de Academia para apoyar el Marco de Trabajo para la Enseñanza. El maestro tiene varias responsabilidades en la escuela: orientación instruccional, coordinación de evaluaciones, uso de datos para informar la instrucción para mejorar los resultados de los estudiantes, implementación de la eficacia del educador, facilitar la observación de los pares y planificar y proporcionar el desarrollo profesional basado en las necesidades del maestro o del sitio escolar.

El distrito está agregando seis decanos de estudiantes, puestos que serán asignados a las seis escuelas integrales intermedias con enfoque en mejorar el clima escolar. Cinco ayudantes profesionales serán capacitados para trabajar con los estudiantes y las familias que necesitan apoyo debido al ausentismo crónico.

Los coordinadores de padres estarán localizados en cada escuela para apoyar las conexiones con las familias y mejorar los logros de los estudiantes. Para nuestros jóvenes adultos, se operarán Centros de Acceso a la Universidad y la Carrera en todas las escuelas superiores para ayudar a los estudiantes y familias a planificar para el éxito ahora y en el futuro. Se contratará personal de tiempo completo y de tiempo parcial y se asignarán a aquellos sitios asociados con el plan de transición del programa de la Fundación GE. Tres Centros de Bienvenida del distrito ofrecerán ubicaciones adicionales donde los padres pueden recibir asistencia con la inscripción, acceso al progreso de sus hijos y servicios de soporte bilingües y especializados.

Nuestras escuelas tienen un currículo fuerte, ligado a los Estándares Comunes del Estado, que prepara a los estudiantes para tener éxito en la universidad y en la carrera. Los fondos apoyan la adición de un componente de dos años de idiomas mundiales para los estudiantes de la escuela superior. MPS es el hogar de la concentración de estudiantes más grande del país que participan en el Proyecto Lead the Way, que usa oportunidades de aprendizaje práctico para exponer a los estudiantes a la ingeniería, matemáticas, ciencia y tecnología en la escuela intermedia y superior. MPS también presume de la mayor cantidad de escuelas Montessori públicas en el país, muchas de las cuales son líderes en el distrito en cuanto a promedios de calificaciones en las pruebas. El presupuesto propuesto incluye el apoyo para un plan para incrementar la cantidad de programas de alto rendimiento en demanda en las Escuelas Públicas de Milwaukee.

Componente financiero

Ingresos y gastos de todos los fondos

En el presupuesto se describen estrategias y planes financieros específicos para apoyar las metas y objetivos de la MBSD. El distrito, como lo requieren los pronunciamientos de la Junta de Estándares Contables Gubernamentales (GASB), usa varios tipos de fondos para reportar la actividad financiera de sus unidades operativas. MPS administra los siguientes fondos: Fondos de Operaciones escolares, Servicios escolares de nutrición, Construcción, Extensión y Programas de Ayuda Categórica. En estos fondos, los gastos son presupuestados y registrados en las escuelas, departamentos y otras entidades de MPS.

El presupuesto propuesto de 2017-18 está equilibrado; es decir, los gastos autorizados son iguales a los ingresos proyectados para el Fondo de Operaciones Escolares. El presupuesto proyecta \$1,176.1 millones en ingresos totales y los gastos y la porción del Fondo de Operaciones Escolares es de \$930.7 millones. La Tabla 1.2 presenta un resumen financiero de los ingresos y gastos de 2017-18. Por favor, tome en cuenta que las tablas en millones de dólares se apuntan como (\$M) en el presupuesto. Además, la suma de las cantidades no siempre es igual al total desplegado debido al redondeo.

Tabla 1.2 Resumen Pro Forma 2017-18

Pro Forma de Ingresos y Gastos Presupuestados (\$M) 2017-18						
	Operaciones escolares	Nutrición escolar	Por categoría	Extensión	Construc ción	Total
Ingresos	\$930.7	\$51.5	\$166.5	\$24.8	\$2.7	\$1,176.1
Gastos						
Salarios y sueldos	\$402.6	\$11.6	\$76.5	\$11.6	\$0.0	\$502.3
Beneficios de empleados	209.3	7.4	37.6	2.8	0	257.1
Total de salarios y beneficios	\$611.9	\$19.0	\$114.1	\$14.5	\$0.0	\$759.4
Transporte estudiantil	63.1	-	0.2	0.1	-	63.5
Servicios contratados	99.6	2.2	42.8	6.3	-	150.9
Contratos de construcción	3.1	-	-	1.4	2.5	7.0
Matrículas estudiantiles interdistritales	36.0	-	0.4	-	-	36.4
Utilerías	19.5	-	-	0.2	-	19.7
Contratos de mantenimiento	11.0	-	-	0.1	-	11.1
Teléfono	2.5	0.0	-	0.0	-	2.6
Correo	1.2	-	0.0	0.1	-	1.3
Otros servicios comprados	3.5	0.3	1.5	0.8	-	6.0
Total de servicios comprados	\$239.5	\$2.5	\$44.9	\$9.0	\$2.5	\$298.4
Servicio de deuda	\$32.8	\$0.0	\$0.0	\$0.0	\$0.0	\$32.8
Libros de texto	3.8	-	0.0	-	-	3.8
Libros no de texto	5.0	-	0.0	-	-	5.1
Suministros consumibles	12.3	2.4	4.0	0.5	-	19.2
Otros suministros	5.3	25.5	3.5	0.2	-	34.5
Total de suministros	\$26.4	\$28.0	\$7.5	\$0.7	\$0.0	\$62.5
Seguro	\$9.5	\$0.1	\$0.0	\$0.3	\$0.0	\$9.8
Gastos de capital	16	18	0	0.1	0.2	3.7
Modificaciones de edificios	0.6	0.2	0.0	0.3	0	1.1
Total de gastos de capital	\$2.3	\$2.0	\$0.0	\$0.4	\$0.2	\$4.8
Otras cuentas	\$8.3	\$0.0	\$0.0	\$0.1	\$0.0	\$8.4
Total	\$930.7	\$51.5	\$166.5	\$24.8	\$2.7	\$1,176.1

En todo el distrito, el 64.6 por ciento de los fondos se usan para salarios y beneficios, tal como se muestra en la Tabla 1.3. Aunque se proyecta que el presupuesto del Fondo de Operaciones Escolares sea solo el 0.3 por ciento mayor que el del año fiscal actual, el distrito continúa con su compromiso de invertir más recursos en el salón de clases.

La mayor parte del Fondo de Operaciones Escolares se gasta en las escuelas. La Tabla 1.4 muestra que las escuelas y las cuentas de las escuelas están presupuestadas como \$697.9 millones del presupuesto del Fondo de Operaciones Escolares. Otros fondos, tales como el de Nutrición Escolar, que proporciona alimentos gratis para los estudiantes, también proporcionan apoyo directo a las escuelas.

Tabla 1.3 Gastos del distrito, 2017-18

Gastos del distrito (\$M), 2017-18	
Tipo	Monto.
Salarios	\$473.5
Otros sueldos	28.8
Beneficios de empleados	257.1
Servicios comprados	298.4
Suministros	62.5
Servicio de deuda	32.8
Gastos de capital	4.8
Otros gastos	18.2
Total	\$1,176.1

Tabla 1.4 Resumen del uso del Fondo de Operaciones Escolares

Resumen del uso del Fondo de Operaciones Escolares por el Distrito (General y Deuda) (\$M)	
Oficina	Monto
Academia	\$8.1
Responsabilidad y eficacia	1.1
Junta/Gobierno de la Junta	2.9
Jefe de Personal	2.4
Finanzas	5.0
Recursos Humanos	5.4
Innovación e Información	16.2
Inter-departamento e inter-fondo	(9.8)
Operaciones	29.0
Otras cuentas	164.2
Administración escolar	7.4
Escuelas	697.9
Superintendente	0.9
Total	\$930.7

No se puede garantizar que los dólares lleguen al salón de clases sin enfrentar desafíos. Aunque se han dado grandes pasos para dirigir recursos a los salones de clases, los mejores esfuerzos del distrito para crear un estándar de cuidado para todos los estudiantes están muy influenciados por las decisiones de financiamiento a nivel estatal y federal.

Por cada dólar presupuestado en el Fondo de Operaciones Escolares de MPS, ochenta y nueve centavos se usan para educar y apoyar a los niños en Milwaukee, como se muestra en la Tabla 1.5. Esto incluye tanto materiales como personal, pero especialmente al grupo más grande de empleados del distrito: los maestros. Siete centavos de cada dólar en los fondos se usan para apoyar al personal y servicios que no están basados en las escuelas, y los cuatro centavos restantes apoyan gastos de operaciones necesarias, tales como servicios públicos, seguro, licencias de tecnología y pago de deuda.

Tabla 1.5 ¿Dónde se gasta el dinero?



Comparaciones del presupuesto para todos los fondos

Las decisiones presupuestales anuales se enfocan en los fondos de operación general recibidos de la ayuda estatal, impuestos de propiedad, ayuda federal y fuentes locales. La Tabla 1.6 muestra que la mayoría de los fondos de operaciones generales provienen de ayudas estatales y la recaudación de impuestos locales de propiedad, mismos que están limitados por el límite de ingresos del estado.

Tabla 1.6 ¿De dónde proviene el dinero?

Fuentes de ingresos 2017-18	
Fuente	Porcentaje
Recaudación de impuestos de propiedad / Igualación del estado / Ayudas de integración	70.6%
Otras ayudas del estado	10.7%
Ayudas federales	16.9%
Ingresos por impuestos locales no de propiedad	1.8%

La Tabla 1.7 muestra una comparación de ingresos entre el presupuesto propuesto 2017-18 y el presupuesto adoptado y enmendado 2016-17 para los cinco fondos del distrito. El presupuesto propuesto tiene un total de ingresos proyectados de \$1.2 billones. Las notas del resumen para cada fondo siguen a la tabla, y en la sección financiera se proporciona información más detallada para cada fondo.

Tabla 1.7 Resumen de ingresos del Distrito

Resumen de ingresos del Distrito: Presupuesto propuesto 2017-18 en comparación con el presupuesto adoptado y enmendado 2016-17						
	Operaciones	Nutrición	Extensión	Construcción	Por categoría	Total
Presupuesto adoptado y enmendado 2016-17	\$928.3	\$50.6	\$23.0	\$34.1	\$161.1	\$1,197.1
Presupuesto propuesto 2017-18	930.7	51.5	24.8	2.7	166.5	1,176.1
Aumento año con año/ (Disminución)	\$2.4	\$0.9	\$1.8	(\$31.5)	\$5.3	(\$21.0)
	0.3%	1.8%	8.0%	-92.1%	3.3%	-1.8%

El límite de ingresos impacta, año tras año, los cambios en el presupuesto de Operaciones Escolares de MPS. El límite de ingresos para 2017-18 es de \$810.6 millones, que es \$12.9 millones menor que el del año fiscal 2016-17.

Esta pérdida es compensada por dos incrementos en el presupuesto propuesto por el Gobernador que están fuera del límite de ingresos. Uno es un aumento de \$200 (de \$250 a \$450) en la ayuda por-alumno, lo que hará que la ayuda a MPS aumente en \$15.4 millones. El segundo es el apoyo específico para MPS, con un monto de \$1.4 millones, con la intención de aumentar las oportunidades de la escuela de verano.

Estos cambios en los ingresos no permitirán que el distrito siga las operaciones del año anterior, ni siquiera con un modesto incremento para mantenerse acorde a los costos. Además, como muchos distritos escolares, MPS tiene una parte significativa de su presupuesto dedicada a la cobertura médica de los empleados. Se proyecta que este costo aumente un seis por ciento con respecto al del año anterior. Las iniciativas que muestran una promesa para hacer avanzar al distrito se pueden financiar solo con reducciones difíciles en otras áreas.

El Fondo de Servicios de Nutrición Escolar es un fondo empresarial; el fondo es administrado por el Departamento de Servicios de Nutrición, que administra los programas Nacionales de Almuerzo y Desayuno Escolar (NSLB) en todas las escuelas de MPS, así como el programa de Almuerzo Después de la Escuela, el programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos, el programa de Servicios de Alimentos del Verano y el programa de Frutas y Vegetales Frescos. Como un fondo empresarial, se espera que las operaciones generen suficientes ingresos para cubrir los costos. Los ingresos del fondo incluyen ayudas federales y estatales, e ingresos obtenidos con las ventas en la cafetería. El ingreso presupuestado de \$51.5 millones es un incremento de casi \$1.0 millón con respecto al año anterior debido al aumento anticipado de la tasa de reembolso federal para alimentos servidos.

El presupuesto propuesto 2017-18 para el Fondo de Extensión anticipa ingresos y autoriza gastos por un total de \$24.8 millones. Los ingresos incluyen la recaudación de impuestos de propiedad e ingresos locales (incluyendo las cuotas de los programas recreativos). El propósito del Fondo de Extensión es el apoyo a programas y servicios comunitarios fuera del currículo regular y programas extracurriculares.

El Fondo de Construcción se usa para contabilizar e informar los recursos financieros que están restringidos, comprometidos o asignados a gastos para la adquisición o construcción de instalaciones de capital. También se usa para financiar las adiciones y/o remodelaciones de los edificios existentes. La recaudación de impuestos locales para el Fondo de Construcción se mantendrá al nivel de 2016-17 de \$1.1 millones, mismos que al combinarse con los ingresos de rentas y otros ingresos locales resultan en un Fondo de Construcción 2017-18 total de \$2.7 millones. El resto de los ingresos de impuestos de propiedad serán retenidos en el Fondo de Operaciones Escolares para ser usados para los servicios instruccionales y de soporte.

El Fondo de Programas de Ayuda Categórica se utiliza para contabilizar los ingresos de las subvenciones federales, estatales y privadas que financian proyectos especiales con base en la necesidad. MPS usa el término fondos “por categoría” para referirse a todos los recursos de las subvenciones, y estos términos se usan indiferentemente. Estos fondos se deben usar de acuerdo al calendario, propósito y reglas del financiador. El presupuesto propuesto 2017-18 para el Fondo por Categoría asume ingresos y gastos totales por \$166.5 millones, que representa un incremento de \$5.3 millones en comparación con 2016-17. Aunque el financiamiento anual básico está declinado para los fondos federales del distrito, la razón principal del aumento en los ingresos por categoría de 2017-18 es el uso de la transferencia de fondos de 2016-17.

Tendencias, eventos e iniciativas

Logros

Escuelas Públicas de Milwaukee está comprometida en acelerar los logros de los estudiantes, crear relaciones positivas entre jóvenes y adultos, y cultivar el liderazgo en todos los niveles. El compromiso del distrito para mejorar y lograr las metas del distrito por medio del plan estratégico (Tabla 1.8), continúa mostrando resultados, incluyendo los siguientes:

- Las generaciones 2015 y 2016 de MPS obtuvieron un total combinado de becas de más de \$90.0 millones, un récord.
- Más familias están eligiendo a MPS. La inscripción aumentó en más de 1,200 estudiantes en los sitios de MPS en comparación con el año escolar 2015-16 al agregar el distrito más programas y oportunidades en demanda.
- Más estudiantes de la escuela superior de MPS están tomando cursos de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional. En 2016-17, el veintiuno por ciento de todos los estudiantes de la escuela superior de MPS (más de 4,000) están tomando clases a nivel universitario.
- La expansión agresiva de un programa de artes culinarias y hospitalidad en cuatro escuelas superiores de MPS, apoyado por los Restaurantes Bartolotta y otros socios, está preparando a más estudiantes para el éxito en este campo en crecimiento.
- MPS es el único distrito escolar en Wisconsin seleccionado para participar en Turnaround Arts (Artes del cambio). Cuatro escuelas fueron seleccionadas por la iniciativa de la Casa Blanca que mejora el logro estudiantil a través de las artes.
- MPS Drive (Maneja MPS), nuestro programa de Educación de Manejo Universal, se expande para servir a 1,400 estudiantes de MPS este año, con una meta de servir a todos los estudiantes elegibles de MPS.
- Estamos integrando las lecciones que aprendimos en algunos de nuestros otros programas exitosos, nuestras Escuelas GE y nuestras Escuelas comunitarias, para ayudar a prosperar a más escuelas.
- Casi un tercio de las escuelas de MPS subieron una categoría en las Boletas de calificaciones de las Escuelas y Distrito 2015-16 del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. En total, 55 escuelas cumplieron, excedieron o excedieron significativamente las expectativas.

Con casi un año de la implementación completa del plan estratégico, MPS sigue buscando agresivamente el progreso y el logro en las tres áreas de las metas de MBSD. La Tabla 1.9 detalla el progreso mostrando las iniciativas significativas. Tabla 1.9 Tendencias, eventos e iniciativas significativas.

LAS OCHO GRANDES IDEAS



Tabla 1.8 Ocho Grandes Ideas

LOGRO ACADÉMICO

- 1 **Marco de trabajo de equidad:** La Comisión de Equidad de MPS finalizó un marco de trabajo para la cultura escolar y empezó a elaborar una política integral de equidad en el distrito.
- 2 **Desarrollo profesional:** Se implementó un ciclo de desarrollo profesional (PD) de seis semanas basado en las escuelas, dando a las escuelas más de una participación en su PD.
- 3 **Conectando la división digital:** El distrito aumentó la inscripción a nuestro curso a distancia de Colocación Avanzada, de 30 estudiantes en 2015-16 a 175 en 2016-17.
- 4 **Apoyo del distrito para maestros:** El distrito realizó 5,906 visitas a los salones de clases, lo que llevó a tener más de 100 apoyos garantizados para las escuelas.
- 5 **Recuperación de créditos:** La terminación del curso de recuperación de créditos aumentó 34% de 2015-16 al año escolar actual.
- 6 **Idiomas del mundo:** La MBSD adoptó un requisito de graduación de dos años de Idiomas del mundo.
- 7 **Salones de clases de primera infancia:** Se remodelaron más de 230 salones de K5 y 1.er grado para la primera infancia con muebles apropiados y materia adecuado para el desarrollo.
- 8 **Iniciativa de artes innovadoras:** Por medio de la iniciativa *Llenar las brechas*, el distrito entró a 49 contratos para proporcionar servicios de arte a estudiantes inscritos en escuelas con vacantes de maestros de artes.
- 9 **MPS Maneja:** Orgullosamente, lanzamos el año 1 de MPS Maneja, atendiendo a 373 estudiantes (hasta el 13 de enero de 2017) que lograron una tasa de aprobación de 97% en el examen del permiso temporal del *Departamento de Vehículos de Motor*.
- 10 **Academia de los sábados:** 630 alumnos participaron en nuestra *Academia de los sábados* para recuperar créditos y cursos acelerados.
- 11 **Academia de verano y cursos para Freshman:** La participación de estudiantes en nuestra *Academia de verano de la Escuela superior 2016*, pasó de 568 en 2015 a 1,580 en 2016, y preparó a 2,116 estudiantes para el 9no grado a través de nuestro curso para Freshman .
- 12 **Programas alternativos:** La inscripción a los programas GEDO #2 creció de 320 estudiantes en 2014-15 a 665 estudiantes a marzo de 2017.
- 13 **Acceso a la universidad y la carrera:** La cantidad de visitantes individuales a los Centros de Universidad y Carrera, aumentó de 1,695 (2015-16) a 2,454 al 5 de marzo de 2017.
- 14 **Colocación avanzada:** Ahora, doce escuelas superiores de MPS ofrecen cinco o más cursos de Colocación Avanzada (AP), con nuestro Diploma Capstone AP ampliado a cinco escuelas superiores.
- 15 **Desarrollo de la fuerza laboral:** En colaboración con socios de la comunidad, se amplió y formalizó un programa de artes culinarias en cuatro escuelas superiores de MPS con cientos de estudiantes inscritos.
- 16 **Tecnología en el salón de clases:** Nuestras escuelas superiores alcanzaron una proporción de 1 Chromebook por estudiante en este año escolar, con 64,000 Chromebooks usadas por los estudiantes en todo el distrito.



COMPROMISO DEL ESTUDIANTE, FAMILIA Y COMUNIDAD

- 17 Apoyo de la Fundación:** La Fundación MPS recibió donaciones y subvenciones por un total aproximado de \$900,000, otorgó \$2,000 a los maestros para premios de subvención del salón de clases y \$40,000 en becas de apoyo para los estudiantes.
- 18 Liderazgo de los padres:** Se aumentó la asistencia promedio de nuestro Consejo de Consultoría Distrital para padres a 76 participantes, de un promedio de 53 al final de 2015-16.
- 19 Extensión familiar:** Tres Foros Familiares alcanzaron más de 550 asistentes y graduaron a más de 25 familias del *Instituto de Familias como Socios de MPS*, una capacitación de 8 semanas.
- 20 Mejoras en la marca:** Se lanzó una nueva campaña de marca en todo el distrito, incluyendo un desarrollo del plan de mercadotecnia con 29 escuelas.
- 21 Impacto comunitario:** La iniciativa MPS C.A.R.E.S. lanzó una Liga Deportiva de Media Noche en Bradley Tech con varios socios de la comunidad; 130 jóvenes entre 17 y 25 años participaron en la temporada inaugural.
- 22 Detrás del salón de clases:** La iniciativa MPS C.A.R.E.S. abrió Centros Twilight en seis escuela superiores para servir a una asistencia combinada de 18,574 jóvenes duplicados a la fecha.
- 23 Servicio al cliente:** El distrito creó centros de bienvenida de MPS en dos escuelas superiores geográficamente dispersas para proporcionar a las familias un servicio al cliente amigable y acceso equitativo al distrito.
- 24 Aumento de la inscripción:** MPS excedió su objetivo de inscripción de estudiantes, aumentando la inscripción estudiantil dos por ciento, de 75,568 (2015-16) a 76,857 (2016-17).

OPERACIONES EFICACES Y EFICIENTES

- 25 Aprendizaje profesional:** Se estableció la Universidad MPS y se iniciaron cohortes para programas de extensión de lectura, educación especial y licenciamiento de ingeniería de construcción.
- 26 Desarrollo de liderazgo:** Se llevó a cabo la inauguración del Programa de Líderes Aspirantes para identificar, capacitar y apoyar a los futuros directores y directores asistentes.
- 27 Reclutamiento estratégico:** Se aumentó el reclutamiento de empleados, estableciendo contactos con Colegios y Universidades Históricamente Negras, asistiendo a ferias nacionales de empleo y creando relaciones con Puerto Rico, España y México.
- 28 Planificación estratégica:** Se implementó el plan estratégico aprobado por la junta y se alinó al personal para crecer más y garantizar la ejecución día a día del trabajo del proyecto del distrito hacia resultados definidos.
- 29 Transformación digital:** Para incrementar la colaboración, conducir la mejora del proceso y apoyar mejor a las escuelas, se implementó Smarsheet—una herramienta de administración de proyectos—a lo largo de Servicios Centrales.
- 30 Sistema de Administración del Aprendizaje:** Se seleccionó a un proveedor para el sistema HRMS/FIS, que incluirá un robusto Sistema de Administración del Aprendizaje con una fecha programada de inicio en septiembre de 2017.



Crecimiento 2016-17

La Tabla 1.10 ofrece información sobre la alineación de MPS con las metas de la Junta Directiva Escolar. Durante 2016-17 se ampliaron programas ligados al Plan de Desarrollo Regional. La Escuela Intermedia Morse para Superdotados y Talentosos y la escuela Rufus King se reubicaron para cubrir mejor las necesidades de sus estudiantes y permitir su expansión. La popular Escuela Milwaukee Spanish Immersion abrió una segunda sede. La escuela superior Pulaski y la escuela superior Carmen, Campus Sur, formaron una alianza centrada en los estudiantes y están creando un campus académico con nuevas oportunidades para el éxito de los estudiantes.

El distrito usa el Modelo de Impacto Colectivo basado en la investigación, para mejorar los resultados de los estudiantes a través de diferentes organizaciones de la comunidad, negocios y otros. Algunos ejemplos incluyen iniciativas de desarrollo de la fuerza laboral en agricultura en la escuela Vincent, artes culinarias con el programa ProStart en cuatro escuelas superiores, las Escuelas Asociadas de Milwaukee y la Asociación Colaborativa 5-en-1 en la escuela primaria Carver.

Tabla 1.10 MPS a simple vista



Obtenga más detalles en mpsmke.com/ATAGlance

Noviembre 2016























El esfuerzo acelerado de MPS para mejorar los logros de todos los estudiantes ya está dando resultados positivos. Hemos incrementado la cantidad de clases avanzadas y estamos trabajando con líderes de la comunidad, estudiantes y educadores para hacer que todas nuestras escuelas superiores sean las mejor calificadas en el estado. Más deportes universitarios, música y otros programas extracurriculares en las escuelas, enriquecerán la experiencia fuera de los salones de clases y animarán a los estudiantes a desempeñarse mejor en el salón de clases. Los *Viajes de Aprendizaje* extienden el salón de clases y proporcionan experiencias únicas en algunas de las atracciones más populares de la región, incluyendo el Museo Público de Milwaukee, Discovery World y la granja de trabajo de MPS.





















En 2016-17, florecieron las asociaciones con la comunidad y continuaremos avanzando nuestros esfuerzos este año. Múltiples asociaciones demuestran ser vitales para redondear la experiencia MPS de nuestros estudiantes y para establecer un ejemplo en toda la comunidad de una inversión en nuestros estudiantes y escuelas. Nuestros socios son esenciales y envían un mensaje claro de que nuestra comunidad se preocupa por los niños de Milwaukee.

Iniciativas 2017-18

Para lograr los resultados ligados a las Ocho Grandes Ideas, la administración será más rigurosa en el año escolar 2017-18 con equidad integrada a lo largo de todos los esfuerzos. La Estrategia de Red de Transformación, basada en la investigación, se usará para reformar escuelas y mejorar significativamente el logro de los estudiantes. Cuarenta y dos escuelas de MPS no cumplieron con las expectativas en las Boletas de Calificaciones Estatales 2015-16 del Departamento de Instrucción Pública. La visión del distrito es transformar las escuelas de bajo rendimiento en escuelas de alto rendimiento, implementando rigurosas intervenciones académicas y de comportamiento, y ofreciendo apoyo a líderes y personal escolar. La Tabla 1.11 muestra los esfuerzos de las iniciativas de 2017-18.

Tabla 1.11 Iniciativas 2017-18

Implementación del Plan Estratégico		
Metas	Objetivos estratégicos	Líneas de esfuerzo
Meta #1 de la Junta de MPS: Logro Académico	Objetivo 1: Cerrar la brecha 	<ul style="list-style-type: none">  Equidad, acceso y oportunidad  Rediseño instruccional  Transformación escolar  Educación bilingüe y multicultural  Alianzas académicas
	Objetivo 2: Educando al niño de forma integral 	<ul style="list-style-type: none">  Escuelas sensibles al trauma  Promoción de opciones saludables  Fortalecimiento de las relaciones entre el estudiante y el maestro  Expansión de oportunidades para la primera infancia  Mejoramiento de los resultados para varones negros e hispanos
	Objetivo 3: Redefinir la experiencia MPS 	<ul style="list-style-type: none">  Ampliar las oportunidades de las bellas artes  Ampliar programas y actividades extracurriculares  Redefinir las oportunidades de aprendizaje extendido  Fortalecimiento de programas recreativos
	Objetivo 4: Reformular las escuelas superiores 	<ul style="list-style-type: none">  Redefinir las escuelas superiores  Redefinir las escuelas intermedias  Transformación de la preparación universitaria  Transformación de la preparación profesional

Implementación del Plan Estratégico - continúa		
Metas	Objetivos estratégicos	Líneas de esfuerzo
Meta #2 de la Junta de MPS: Compromiso del estudiante, familia y comunidad	Objetivo 5: Replantear las asociaciones 	<ul style="list-style-type: none">  Desarrollar alianzas comerciales robustas  Desarrollar asociaciones de negocios comunidad y exalumnos  Empoderar a las familias  Ampliar las oportunidades de compromiso de la comunidad
	Objetivo 6: Fortalecer los sistemas de comunicación y las estrategias de extensión 	<ul style="list-style-type: none">  Estabilizar las inscripciones  Mejorar la comunicación interna  Ejecutar campaña de marca y consciencia de MPS  Implementar el plan de servicio al cliente de MPS
Meta #3: -Operaciones eficaces y eficientes	Objetivo 7: Desarrollar nuestra fuerza laboral 	<ul style="list-style-type: none">  Mejorar el reclutamiento y retención de personal  Cultivar el bienestar del empleado  Desempeño, compensación y reconocimiento  Desarrollo de liderazgo
	Objetivo 8: Mejorar los procesos organizacionales 	<ul style="list-style-type: none">  Alinear la infraestructura  Planificación estratégica y gestión de proyectos dentro de la organización  Seguridad para los estudiantes y las instalaciones  Desarrollo de personal y recursos

La mejora de procesos se define como la tarea proactiva en curso para identificar, analizar y mejorar los procesos y prácticas de negocios existentes. El distrito enfrenta una mayor presión para operar más eficaz y eficientemente a la vez que trabaja para reclutar y retener estudiantes a través de la expansión de fuertes programas y servicios académicos. El manejo eficaz del cambio es muy importante para la mejora exitosa de los procesos de negocios y del desempeño organizacional.

La brecha de logros es un tema importante que debe ser abordado para poder mejorar el desempeño académico. El enfoque en la equidad, acceso y oportunidad en todas las áreas es una prioridad mientras rediseñamos el currículo, implementamos el plan de mejora del distrito y damos un vuelco a las escuelas de bajo rendimiento.

En un entorno urbano, los vecindarios son diversos y las experiencias de vida de un estudiante abarcan un amplio espectro. Es de mucha importancia que el proceso educativo considere al niño en su totalidad y cree sistemas que incluyan el aprendizaje socioemocional, el bienestar y ofrezca oportunidades que incluyan organizaciones de la comunidad, que se extiendan más allá de la escuela. Los estudiantes de MPS se merecen una educación integral que apoye el bienestar del niño completo y que facilite el éxito en la universidad, en la carrera y la vida cotidiana.

Las Escuelas Públicas de Milwaukee son una parte integral de Milwaukee y nos esforzamos constantemente para crear y mantener asociaciones con la comunidad. Estas conexiones nos permiten maximizar los recursos a la vez de conseguir el extenso conocimiento de expertos que nos ayudan a mejorar nuestros servicios. Tenemos cientos de asociaciones exitosas, aquí se resaltan dos futuras iniciativas que crecieron de las relaciones que, orgullosamente hemos desarrollado con negocios y organizaciones locales.

Ya se está realizando la planificación de nuestra celebración del Año de las Artes, que comenzará al inicio del año escolar 2017-18. Esta campaña colaborativa de MPS y Cre8MKE elevará la consciencia, hará reflexión, obtendrá conexiones y creará el apoyo para los activos y recursos de la educación en artes en las Escuelas Públicas de Milwaukee. ¡Las actividades del Año de las Artes incluirán: una competencia estudiantil de diseño del logotipo, celebraciones de lanzamiento, lanzamiento de un estudio local para la educación en artes, la creación de un plan para el Año de las Artes en cada escuela de MPS, un pasaporte estudiantil/familia para las artes en toda la ciudad, desarrollo profesional para aumentar el conocimiento de los maestros acerca de las estrategias del pensamiento creativo, una atención continua sobre nuestras escuelas de Turnaround Arts y, para culminar, ¡un festival de educación en artes!

Y, gracias a nuestras asociaciones con los Milwaukee Bucks, Running Rebels, Comisión de Bomberos y Policía de Milwaukee, Departamento de Policía de Milwaukee, Safe & Sound y la Ciudad de Milwaukee, MPS C.A.R.E.S. lanzó esta primavera una liga de baloncesto de media noche gratuita para hombres jóvenes. Esta iniciativa proporcionará un espacio seguro para los participantes de la liga, a la vez que integrará los elementos para ayudarlos a mejorar sus vidas, incluyendo tutorías, desarrollo de carrera y habilidades para la vida.

Cambios financieros y demográficos

Aunque el distrito está complacido con el progreso de los esfuerzos de 2016-17 a la fecha, también reconoce la importancia de un acercamiento realista a los desafíos que todavía existen. Los ingresos de las Escuelas Públicas de Milwaukee están ligados directamente a las inscripciones. La naturaleza altamente competitiva del ecosistema de K-12 en Milwaukee se agrega a esos desafíos financieros. Las familias que viven en la Ciudad de Milwaukee pueden elegir escuelas vecinales de MPS, escuelas de especialidad o escuelas charter, pero también pueden elegir escuelas charter no de MPS, escuelas distritales suburbanas por medio de la inscripción abierta o escuelas privadas que son reforzadas por el programa de escuelas voucher o Choice.

Con todo esto en mente, diseñamos este presupuesto para mantener nuestros compromisos con las metas del distrito, a la vez que nos preparamos responsablemente para los años venideros. Aunque nuestros costos de operación están en línea con otros distritos urbanos, debemos poner fin de forma responsable a los compromisos con iniciativas que no mejoran el logro de los estudiantes. Debemos garantizar el uso de las mejores prácticas en la entrega de servicios eficientes y altamente eficaces.

Componente informativo

Pronóstico del presupuesto

El distrito prepara proyecciones a cinco años por fondo legal como parte del proceso presupuestal de primavera para el siguiente año fiscal. El distrito también desarrolla un pronóstico en noviembre/diciembre, en parte para ayudar a establecer los parámetros para la planificación del presupuesto. La Tabla 1.12 muestra un estimado de ingresos y gastos en el Fondo de Operaciones Escolares (general y deuda) para cada año hasta 2021-22. La información incluye el presupuesto adoptado y enmendado para 2016-17; el presupuesto propuesto para 2017-18; un estimado anticipado de ingresos y gastos para cada año 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22; y los cambios desde el presupuesto propuesto 2017-18 hasta el presupuesto estimado 2021-22.

Tabla 1.12 Fondo de Operaciones Escolares, proyección a cinco años

Fondo de operaciones - Proyección a cinco años							
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	FY22 VS FY18
	F.A.	P.P.	Estimado	Estimado	Estimado	Estimado	Inc / (Dec)
Ingresos (sin excedente aplicado)	\$928.3	\$930.7	\$922.7	\$923.6	\$924.5	\$925.4	(\$5.3)
Gastos							
Salarios/Otros sueldos	420.5	402.6	406.6	410.7	414.8	418.9	16.3
Beneficios	205.8	209.3	213.5	223.1	233.8	245.0	35.7
Servicios comprados	256.0	239.5	240.2	244.8	247.7	251.0	11.5
Suministros/Materiales	35.0	26.4	26.7	27.0	27.2	27.5	1.1
Adquisiciones de bienes de capital	5.2	2.3	2.3	2.3	2.3	2.4	0.1
Servicio de deuda	31.1	32.8	33.9	34.3	33.5	34.8	2.0
Seguros	10.1	9.5	9.9	10.3	10.7	11.1	1.6
Otros	(35.4)	8.3	8.4	8.4	8.5	8.6	0.3
Gastos totales (antes del uso de fondos de años ante)	\$928.3	\$930.7	\$941.4	\$960.9	\$978.5	\$999.3	\$68.6
Saldo (antes del uso de fondos de años anteriores)	-	-	(18.8)	(37.3)	(54.0)	(73.9)	
Uso de fondos de años anteriores para costos hereda	-	-	-	-	-	-	
Excedente final / (Déficit)	50.0	\$0.0	(\$18.8)	(\$37.3)	(\$54.0)	(\$73.9)	
Excedente acumulado / (Déficit)	\$35.3	\$35.3	\$16.6	(\$20.7)	(\$74.7)	(\$148.5)	

Se espera que los gastos de operación escolar, proyectados si las operaciones se mantienen en gran parte igual, aumenten en \$68.6 millones entre 2017-18 y 2021-22. El principal motivador del aumento de costos sigue siendo la inflación médica, que se proyecta aumente un seis por ciento, compuesto anualmente, durante los próximos cinco años. La administración está buscando opciones y alternativas para estabilizar las inscripciones y contener costos, lo que ayudará para que MPS evite los déficits proyectados si se mantiene el status quo.

La proyección incluye un plan para restaurar la recaudación anual del impuesto del Fondo de Construcción para que exceda \$10 millones e incluye \$34 millones de fondos prestados. Al usar la autoridad de préstamo bajo la asignación del distrito de Bonos de Construcción de Escuelas Calificadas (QSCB), el distrito es capaz de limitar los costos de intereses a la vez que garantiza que nuestros edificios son seguros, acogedores y que conducen al aprendizaje. El propósito principal de los fondos prestados sería para abordar el mantenimiento mayor que ha sido diferido.

Tendencias y pronóstico de las inscripciones de estudiantes

Las inscripciones de los estudiantes son un factor mayor para la determinación del ingreso estatal. Menor inscripción, junto con la acción legislativa en relación con los límites de ingresos, lleva a menores ingresos estatales para el distrito. En 2017-18 el distrito proyecta atender a 76,534 estudiantes en 159 escuelas. Los estudiantes son atendidos en 98 escuelas primarias y K-8, seis escuelas que atienden los grados 6-12 o K-12, seis escuelas

intermedias, quince escuelas superiores, dieciséis escuelas chárter no instrumentales, cinco escuelas chárter instrumentales, siete escuelas asociadas y seis escuelas alternativas.

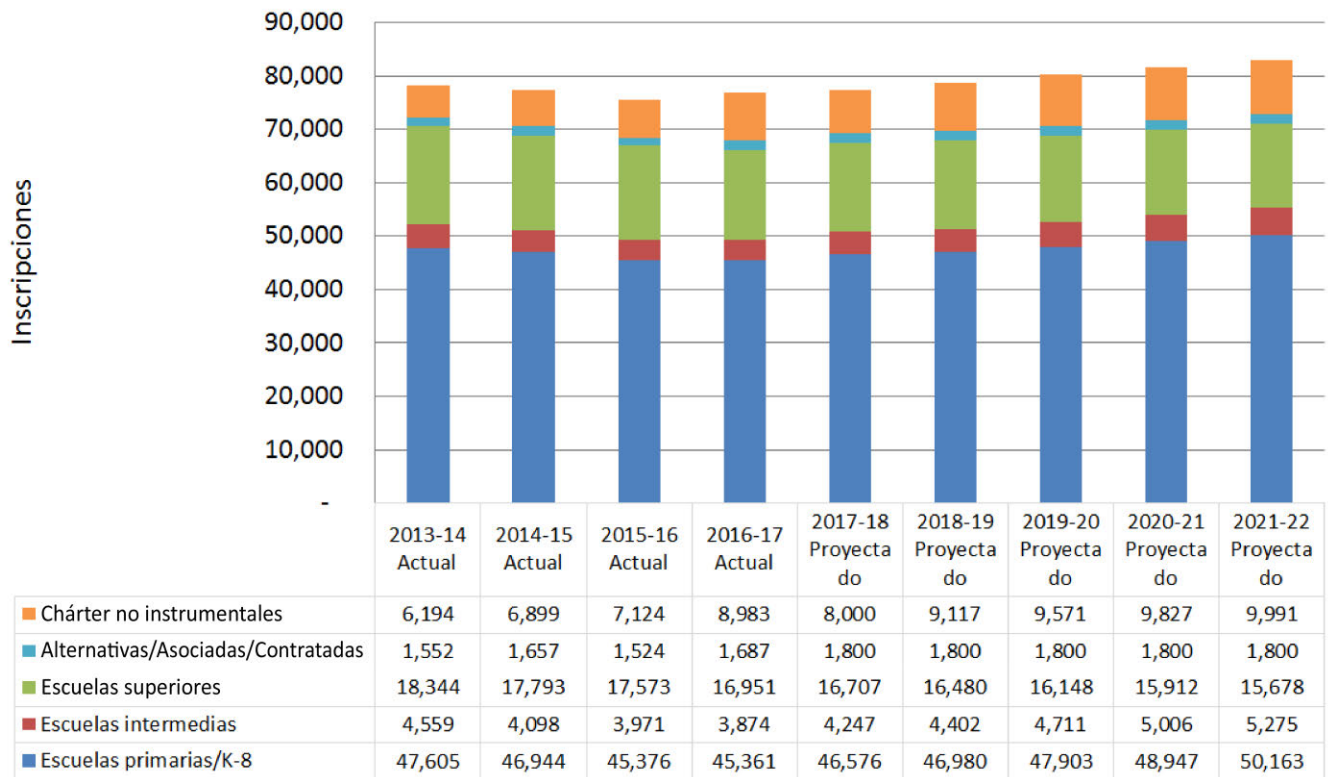
La cantidad proyectada de estudiantes que asistirán a MPS en 2017-18 es solo un 0.4 por ciento menor de la inscripción actual de 2016-17. Entre 2015-16 y 2016-17 la inscripción abierta en curso se redujo un 8.8 por ciento, y la inscripción en curso del Capítulo 220 cayó un 20.8 por ciento. Tanto la inscripción abierta como la del programa del Capítulo 220 permiten que los estudiantes que residen en un distrito se inscriban en una escuela de otro distrito. Debido a un cambio en la ley, no se han permitido nuevos estudiantes en el programa del Capítulo 220 desde 2015-16. Podemos esperar que la cantidad de estudiantes que dejan el distrito a través del programa del Capítulo 220 se reduzca cada año conforme los estudiantes se gradúan y no son reemplazados con nuevos estudiantes.

Cuatro años del historial real de la inscripción de estudiantes y las proyecciones para los próximos tres años se encuentran en la Tabla 1.13. La cantidad del Tercer Viernes refleja a los estudiantes que empiezan el año escolar inscritos en una escuela de MPS y determina la asignación por alumno de una escuela. La administración usa datos demográficos y tendencias de inscripción para desarrollar una proyección del conteo de alumnos en todo el sistema. Se determina un desglose grado por grado, seguido de las inscripciones esperadas en el programa del Capítulo 220, programa de Inscripción abierta, escuelas alternativas y asociadas, y escuelas chárter no instrumentales. La administración consulta con DPI en relación con la suscripción proyectada de los niños de Milwaukee en escuelas que no son de MPS.

Los programas de MPS están siendo difundidos para crear más opciones y conveniencia para las familias. Por ejemplo, además de Servicios Centrales, hay tres Centros de Bienvenida a lo largo del distrito para atender a los padres que inscriben a sus hijos.

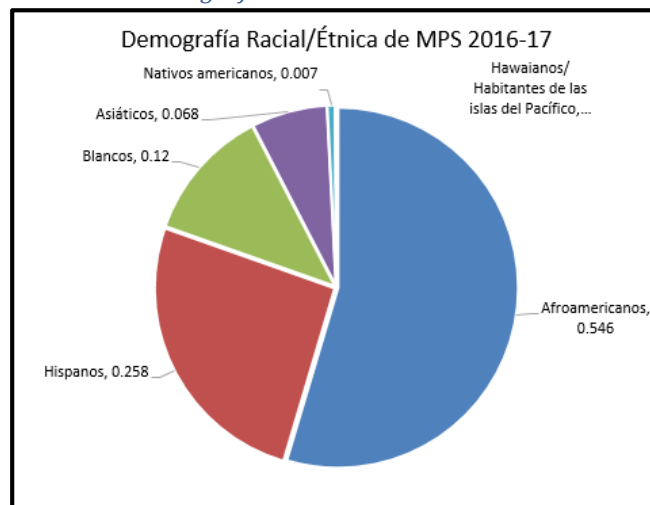
Tabla 1.13 Historial y proyección de inscripciones de estudiantes

Historial y proyecciones de inscripciones 2013 - 2022



Los estudiantes de MPS son diversos racial y étnicamente, como se muestra en la Tabla 1.14. La mayoría de los estudiantes son afroamericanos o hispanos. Casi el 10 por ciento de los estudiantes son estudiantes que aprenden inglés (ELL) que hablan más de 60 idiomas. De todos los estudiantes inscritos en MPS, aproximadamente el 19.8 por ciento son estudiantes con necesidades especiales y el 79 por ciento proviene de hogares con desventajas económicas.

Tabla 1.14 Demografía estudiantil



Tendencias de la base y la tasa de impuestos

La ciudad requiere hacer una recaudación y recolección de impuestos de propiedad para apoyar el presupuesto de MPS. La recaudación del impuesto de propiedad es la cantidad de dinero que será recaudada con los impuestos en los hogares y negocios de la Ciudad de Milwaukee. La factura de impuestos recibida por los propietarios de un bien raíz no exento de impuestos en la ciudad contiene el impuesto de propiedad para seis unidades del gobierno: Ciudad de Milwaukee, Condado de Milwaukee, Escuelas Públicas de Milwaukee, Universidad Técnica del Área de Milwaukee, Distrito de Alcantarillado Metropolitano de Milwaukee y el fondo de bosques del estado.

El impuesto para cada propiedad se calcula multiplicando el valor de avalúo de la propiedad por la tasa del impuesto de propiedad. El valor del avalúo se determina en la Oficina de Avalúos de la Ciudad de Milwaukee. El valor ecualizado se determina en el Departamento de Ingresos del Estado de Wisconsin. La Tabla 1.14 detalla el valor del avalúo fiscal y ecualización de la propiedad sujeta a impuestos en la Ciudad de Milwaukee y muestra una reducción de 2011 a 2015 debido a las condiciones económicas en declive.

Tabla 1.15 Valuación fiscal y ecualización – Ciudad de Milwaukee

Valuación fiscal y ecualización Ciudad de Milwaukee (\$M)			
Año de avalúo	Valor de avalúo	Inc/Dec valor de avalúo	Valor ecualizado
2011	\$27,918	(\$131)	\$27,955
2012	25,322	(2,596)	26,422
2013	25,034	(288)	26,090
2014	25,024	(10)	26,138
2015	25,263	238	25,980
2016	25,121	(142)	27,027

Fuente: Oficina del Valuador de la Ciudad de Milwaukee

La cantidad acumulada de impuestos de propiedad que serán recaudados para propósitos escolares es determinada de acuerdo a las previsiones del Capítulo 120 de los Estatutos del Estado de Wisconsin. Los impuestos de propiedad para el distrito los adopta la junta a principios de noviembre y se certifican con la ciudad para la recaudación y recolección. Los impuestos de propiedad del distrito son recaudados anualmente antes del 31 de diciembre, son administrados por la ciudad para el distrito con base en los valores de los avalúos (gravables) a partir del 1.º de enero de ese año calendario, y son reconocidos como ingresos del distrito en el año fiscal en que son recaudados.

El estado de Wisconsin administra el Programa de Elección Parental de Milwaukee (MPCP) que permite que los estudiantes elegibles asistan a una escuela privada participante. La escuela privada, en beneficio de los padres o tutores del estudiante, recibe un pago de ayuda estatal por cada estudiante elegible. Los \$48.6 millones de los costos del MPCP representan cerca del 17.0 por ciento de la recaudación de impuestos revisada para todos los fondos para el AF17.

Con base en el presupuesto adoptado por la Junta Directiva Escolar de Milwaukee en octubre de 2016, el gravamen fiscal de los fondos de MPS/MPCP para el AF17 se redujo en \$19.5 millones, o un 6.5 por ciento de la cantidad recaudada para el AF16. La Tabla 1.16 muestra el historial de seis años de las cantidades de recaudación de impuestos adoptados por la junta de MPS y cinco años de la tasa del impuesto relacionado. Como se explicó anteriormente, la ciudad determina la tasa del impuesto, el monto por millar de dólares del valor del avalúo de la propiedad, que los contribuyentes de Milwaukee pagarán para el presupuesto de MPS. La tasa varía en parte por el cambio en los avalúos en toda la ciudad, una cantidad de \$25 billones que se redujo en 2016 (ver la Tabla 1.14).

Tabla 1.16 Gravamen fiscal y tasas para propósitos escolares

Gravamen fiscal y tasas para propósitos escolares					
Año Presupuestal	Operaciones escolares	Construcción	Extensión	Total	Tasas de impuestos por millar
2012	\$275,843,911	\$5,127,012	\$16,815,871	\$297,786,794	\$9.30
2013	274,919,524	8,619,687	17,065,871	300,605,082	10.35
2014	272,784,364	9,600,000	17,065,871	299,450,235	10.51
2015	275,612,673	9,600,000	17,065,871	302,278,544	10.66
2016	272,968,295	10,600,000	17,065,871	300,634,166	10.20
2017	260,069,165	1,100,000	20,000,000	281,169,165	9.33

De 2011-12 a 2015-16, la recaudación total de MPS cambió menos del 1.0 por ciento cada año. La combinación de un límite de ingresos menor y el aumento de la ayuda estatal resulta en una reducción del 6.5 por ciento en la recaudación general para 2016-17. La recaudación del Fondo de Extensión se aumentó para proporcionar fondos para MPS C.A.R.E.S., una iniciativa de extensión y programación, y estableció una fuente de ingreso sostenible para la programación futura.

Cambios en los recursos de personal

Se proyecta que los costos del personal en todo el distrito sean de \$759.4 millones, que siendo el 64.6 por ciento del presupuesto propuesto total, es el gasto más grande del distrito. El distrito distribuye los costos de los beneficios de empleados en los presupuestos de las escuelas y departamentos cargando una tasa fija de costos de beneficios. La tasa marginal de beneficios usada para los presupuestos de las escuelas y departamentos aumentó del 48.3 por ciento en 2016-17 al 50.2 por ciento en 2017-18, principalmente por el aumento en los costos de los cuidados de la salud.

El distrito está comprometido para maximizar los recursos para el salón de clases y continúa explorando todas las opciones cuando se trata de mejorar el apoyo instruccional para nuestros estudiantes. Las categorías de trabajo más grandes son los maestros y los asistentes educativos que trabajan directamente con los estudiantes. Ya que la mayoría de los costos del distrito escolar están en el personal, y los ingresos no van de la mano con los costos de compensación, habrá una pérdida de 187 puestos basados en las escuelas y cinco puestos basados fuera de las escuelas. De los 9,718 puestos del personal de MPS, 8,034 o un 82.7 por ciento son puestos de trabajo basados en las escuelas. Se reducirán noventa y seis puestos de enseñanza a lo largo del distrito. Los puestos de asistentes educativos se reducirán en 98, lo que adecuará la cantidad de puestos al personal disponible. La Tabla 1.17

muestra los cambios en personal del presupuesto adoptado y enmendado de 2016-17 al presupuesto propuesto de 2017-18.

Tabla 1.17 Distribución del personal, comparación con el año pasado

Distribución del personal de MPS en el presupuesto propuesto de 2017-2018					
Tipo de puesto	Presupuesto adoptado y enmendado de 2016-17	Presupuesto propuesto de 2017-18	Cambios año con año		
			Escolar	No escolar	Total
Administradores certificados	235	240	0	5	5
Directores	126	125	-1	0	-1
Directores asistentes	137	133	-10	5	-5
Maestros	4,952	4,856	-81	-16	-96
Terapistas	45	45	0	0	0
Trabajadores sociales	163	161	-3	1	-2
Psicólogos	153	152	-1	0	-1
Enfermeras escolares	64	64	0	0	0
Técnico y administrativo clasificado	387	404	10	7	17
Capataces y trabajadores de oficio	147	150	0	3	3
Oficinistas/Secretarias	418	400	-8	-9	-17
Contadores escolares	33	33	0	0	0
Asistentes de salud/Asociados de enfermería de los niños	285	278	-7	0	-7
Asistentes educativos	1,383	1,286	-97	-1	-98
Ayudantes de seguridad	260	270	12	-2	10
Asistentes de trabajo social	32	31	-1	0	-1
Ayudantes de servicio a edificios	377	379	0	1	1
Ingenieros/Encargados de calentadores	249	247	0	-2	-2
Gerentes de servicio de alimentos/aprendices	87	91	4	0	4
Asistentes de servicio de alimentos/Asistentes a cargo	379	375	-4	0	-4
Totales	9,911	9,718	-187	-7	-194

Cambios en la deuda

Bajo el Capítulo 119 de los Estatutos de Wisconsin, se trata eficazmente a MPS como un departamento de la Ciudad de Milwaukee. MPS no tiene autoridad de emitir deuda. La Ciudad de Milwaukee tiene autoridad, bajo los Capítulos 67 y 119 de los Estatutos de Milwaukee para emitir obligaciones municipales con propósitos escolares específicos. Toda la emisión de deuda, sea a corto o largo plazo, es aprobada por la junta. La Ciudad de Milwaukee continúa manteniendo calificaciones altas en los bonos de las tres agencias mayores. Esto, junto con las revisiones favorables de la administración financiera del distrito, permite los préstamos con tasas competitivas que minimizan los costos del servicio de deuda.

Los préstamos se usan de vez en cuando para cumplir los objetivos del distrito en cuanto al mantenimiento y mejoras de las instalaciones. En septiembre de 2016, la junta de MPS autorizó contratos de desempeño para los proyectos de eficiencia energética en tres escuelas, dependiendo de la emisión de bonos por \$27.0 millones. El distrito está pidiendo préstamos por \$1.5 millones bajo el programa de Bonos de Academia de Zona Calificada (QZAB) para financiar mejoras en escuelas para programas tales como la capacitación culinaria, artes y educación de salud. El costo del servicio de deuda relacionado empezará a vencer en 2017-18. Los socios del distrito están recaudando fondos para las mejoras en edificios relacionadas con programas.

Los proyectos escogidos para ser financiados con deuda son considerados a la luz del plan estratégico de MPS. La Tabla 1.17 proporciona un resumen de los últimos diez años fiscales de la deuda pendiente de MPS.

Tabla 1.18 Deuda pendiente - 10 años

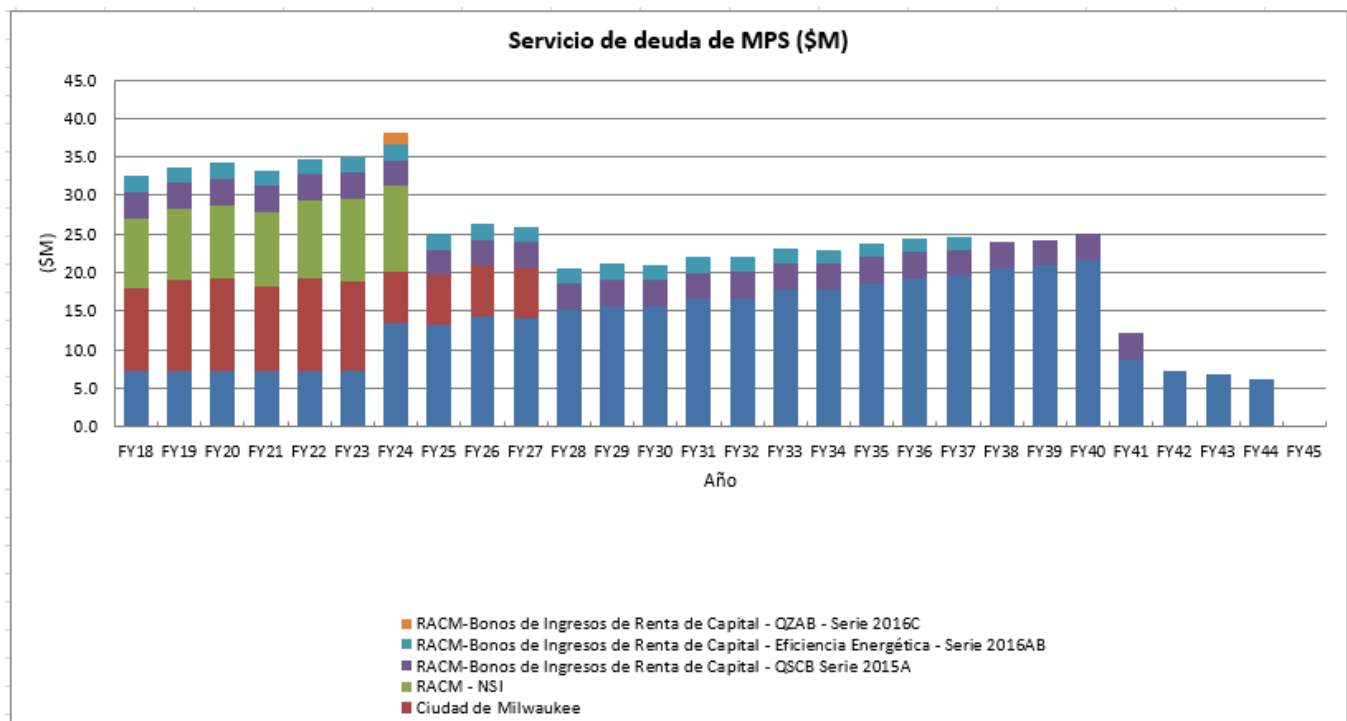
Año Fiscal	Deuda pendiente* (\$M)
2007	\$342.0
2008	333.5
2009	328.3
2010	369.3
2011	358.1
2012	349.8
2013	342.2
2014	337.3
2015	367.2
2016	359.3

Fuente: CAFR de MPS 2016

*Neto de refinanciamiento

La Tabla 1.19 muestra una representación gráfica de los requisitos del servicio de deuda existente hasta el año fiscal 2045. La tabla muestra qué tan variado será el crecimiento o reducción de las obligaciones de deuda existentes en los años futuros. Por ejemplo, 2023-24 es el año en que MPS está programada para retirar la deuda de la Iniciativa de Escuelas de Vecindario de la Autoridad de Redesarrollo de la Ciudad de Milwaukee, tendrá menos obligaciones para fondos prestados directamente de la Ciudad de Milwaukee y enfrentará un incremento significativo en los pagos vencidos para el financiamiento de pensiones.

Tabla 1.19 Servicio de deuda de las Escuelas Públicas de Milwaukee



Nota: "RACM" se refiere a la Autoridad de Redesarrollo de la Ciudad de Milwaukee y "NSI" es la Iniciativa de Escuelas de Vecindario.

Administración financiera

La junta y la administración han adoptado políticas y procedimientos para garantizar el uso eficaz y eficiente de los recursos financieros del distrito. La autorización, registro y actividades de custodia se realizan de acuerdo con los requisitos legales y reglamentarios y son revisados anualmente por un auditor externo. MPS también mantiene una función robusta de auditoría interna que reporta directamente a la Junta de Directores de Escuelas de Milwaukee y se dedica a actividades de auditoría de desempeño y financiera en el distrito.

Acceso al presupuesto

Los comentarios para apoyar el desarrollo del presupuesto anual se juntan a lo largo del año a partir de los consejos de gobierno escolar, grupos de trabajo del distrito, medios sociales, reuniones comunitarias, sesiones para escuchar a la comunidad y encuestas en línea.

Las versiones en línea del presupuesto propuesto 2017-18 están publicadas en el sitio web del distrito en la ruta *MPS > Distrito > Acerca de MPS > Oficinas y Departamentos > Oficina de Finanzas > Planificación Financiera y Servicios Presupuestales* en <http://mpsmke.com/Budget>. Para recibir más información acerca del Presupuesto Propuesto 2017-18 del Superintendente, por favor, comuníquese con la Oficina de Finanzas de MPS al (414) 475-8526 o vía email a budget@milwaukee.k12.wi.us.

Resumen

Los ingresos estables no son suficientes para sostener las operaciones del distrito como están hoy en día. Las modestas presiones inflacionarias requieren ingresos crecientes. El distrito también se enfrenta a una presión inflacionaria más significativa en costos médicos y otros beneficios de los empleados. La planificación para 2017-18 ha requerido de cuidadosas reducciones y esfuerzos de reorganización para apoyar eficazmente el plan estratégico, a la vez que se mantiene la salud fiscal del distrito.

2017-18 refleja una reducción general del gasto de \$21.0 millones, o del 1.8 por ciento, del presupuesto 2016-17. La reducción refleja el hecho de que el presupuesto de 2016-17 incluye préstamos en el fondo de construcción que no están incluidos en el presupuesto propuesto 2017-18. Los ingresos proyectados en el presupuesto de operaciones generales permanecen virtualmente sin cambios con un 0.3 por ciento de incremento sobre 2016-17.

El presupuesto propuesto total, que incluye el financiamiento de subvenciones y el financiamiento de Recreación de Milwaukee, es de \$1,176,129,642, por debajo de \$1,197,098,961 en 2016-17.

MPS se enorgullece de que el presupuesto propuesto 2017-18 continúe apoyando esfuerzos que agudizarán más el enfoque del distrito en los salones de clases, a la vez que avanza con las Ocho Grandes Ideas que mejorarán los resultados de los estudiantes. El presupuesto 2017-18 enfoca recursos para apoyar nuestro recurso más valioso: los estudiantes de MPS. Para hacer esto, ponemos un énfasis significativo en el apoyo al personal para ayudar a los estudiantes, en proporcionar recursos para la capacitación en desarrollo profesional, en oportunidades para aumentar la colaboración y en el acceso a datos procesables en tiempo real.

A pesar de los continuos desafíos presupuestales, el presupuesto propuesto proporciona al personal y a los estudiantes todas las oportunidades posibles y dentro de nuestros medios actuales para lograr el éxito en su viaje por MPS. Este presupuesto es un plan para ganar, en asociaciones, en operaciones y, más importante, en logros académicos. Esperamos colaborar con la junta y la comunidad para trabajar juntos para los niños de Milwaukee.